



Fakultät für
**Kultur- und
Sozialwissen-
schaften**

Brennpunkt Schule – Anforderungen an und Bedarfe von Lehrkräften

Bildungsorganisationen von Morgen –
Internationale und interdisziplinäre Perspektiven

Sektionstagung in Kooperation mit der Pädagogischen Hochschule in Salzburg,
23.-24.11.2023

Agenda

1. Fragestellung
2. Kontext des Praxisprojektes: Was ist NELE?
3. theoretische Einordnung
4. Didaktische Prinzipien
5. Methodisch-konzeptioneller Aufbau von Fortbildungen
6. Erkenntnisse und Fazit
7. Literatur

Brennpunkt Schule – Anforderungen an und Bedarfe von Lehrkräften



Wie kann eine digitale Fortbildungsplattform mit ihren verschiedenen Angeboten die unterschiedlichen Fortbildungsbedarfe der Lehrkräfte bedienen?

NEUE

CAMPUS NEUE LERNKULTUR

Das Projekt wird im Rahmen
des Nationalen Bildungsraums
gefördert vom:



GEFÖRDERT VOM

Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



KONSORTIUM

kiron
Open Higher Education



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

 FernUniversität in Hagen



PACEMAKER

KIT
Karlsruher Institut für Technologie

Kategorien



Start

Entdecken

Community

DE



Mehrteilige Fortbildungsreihen

Alle anzeigen



PROGRAMM



Lesson Study

25% Abgeschlossen!



PROGRAMM



Zukunft in der Gegenwart gestalten

50% Abgeschlossen!



PROGRAMM



Mit Deeper Learning tiefgehendes Lernen...

4 Einheiten • 35 Lernende



PROGRAMM

Leitungs digitale S...

6 Einheiten • ...

CAMPUS NEUE LERNKULTUR

Was macht der NELE Campus?

setzt an mehreren bildungspolitischen Herausforderungen an und leistet einen Beitrag, um eine Neue Lernkultur zu verbreiten

Neue Lernkultur ist mehr als digitale Medien


Zielgruppe: pädagogisch Tätige im Ökosystem Schule mit Fokus auf Lehrkräften & Schulleitungen

Ziele des NELE Campus:

Neue Lernkultur im Ökosystem Schule etablieren




Fort-
bildungs-
angebote zu
vielfältigen,
zukunfts-
orientierten
Themen
anbieten




Lehrkräfte
durch
zeitgemäße
Angebote
langfristig
zu entlasten



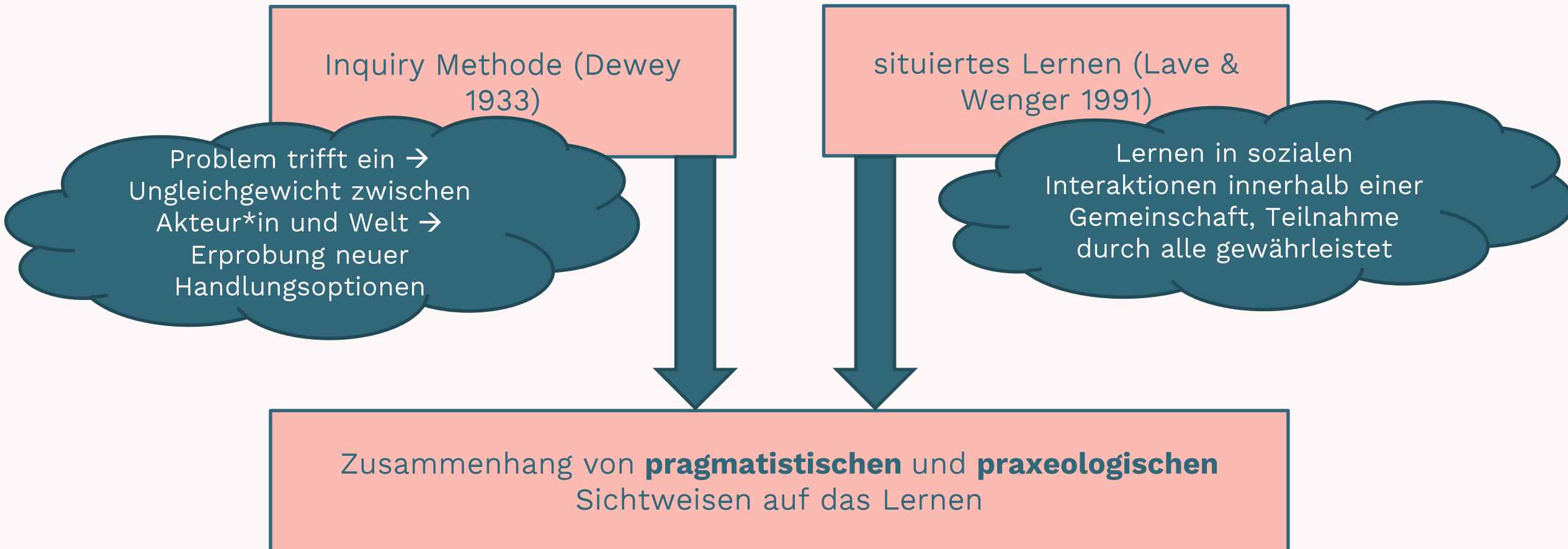
Querein-
steiger*-
innen beim
Berufs-
einstieg
unterstützen

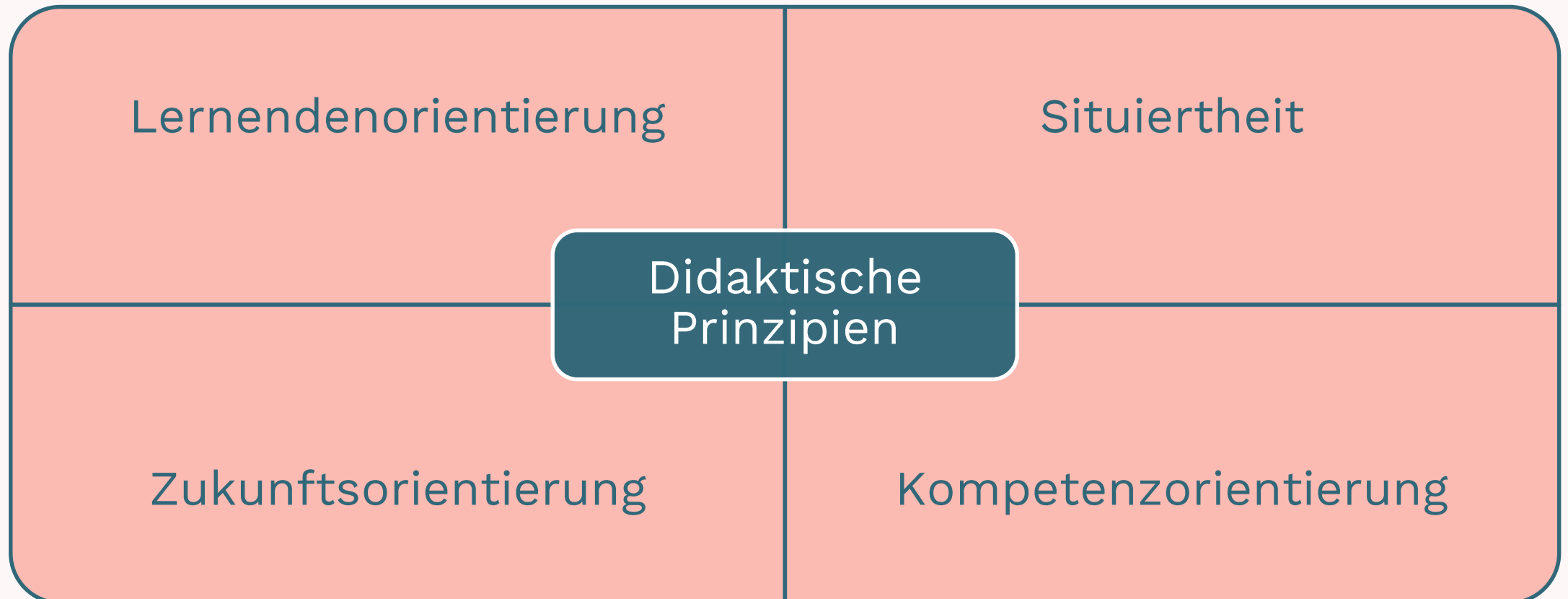


Verschiedene
Selbstlern-
kurse mit
unterschied-
licher Dauer



Theoretische Grundlagen





Methodisch-konzeptioneller Aufbau von Fortbildungen – nach Lipowsky & Rzejak (2021)



Inputphase

Wissenserwerb



Erprobungsphase

Handeln erproben




Reflexionsphase

Erfahrungen reflektieren

Zusammenfassung

- NELE Campus als Praxisprojekt → Fortbildungs- und Vernetzungsplattform für Lehrkräfte und Schulleitungen, pädagogisches Personal
- Hauptsächlich asynchrone Selbstlernformate für Fortbildungen, die Neue Lernkultur in Bildungsinstitutionen bringen
- Basierend auf bereits bestehenden Lerntheorien
- Implementierung in die Praxis durch regelmäßigen Austausch mit der Zielgruppe



Input, Erprobung und Reflexion (Lipowsky & Rzejak 2021) für die konkreten Fortbildungsangebote

Didaktische Prinzipien für die Entwicklung der Plattform und Konzeption von Angeboten

Theoretische Perspektiven auf Lernen (Lave & Wenger 1991, Dewey 1933) für die Gestaltung von Lernprozessen

Fazit: Wie kann eine digitale Fortbildungsplattform mit ihren verschiedenen Angeboten die unterschiedlichen Fortbildungsbedarfe der Lehrkräfte bedienen?

Keine Konkurrenz zu bestehenden Fortbildungs- und Weiterbildungsplattformen

Gestaltung des eigenen, individuellen Lernprozesses

Förderung des selbstgesteuerten und –bestimmten Lernens durch Selbstlernkurse

Doppelstruktur: Lehrende als Lernende betrachten

Förderung von multi-professionellem Austausch

Zukunftsorientierte Konzeption von Angeboten

Fortlaufende Feedbackschleifen mit User*innen

Erprobung und Reflexion als Teile eines Lernprozesses (individuell & in Gemeinschaft)

Literatur

- Kollar, Ingo; Fischer, Frank: Was ist eigentlich aus der neuen Lernkultur geworden? Ein Blick auf Instruktionsansätze mit Potenzial zur Veränderung kulturell geteilter Lehr- und Lernskripts - In: Zeitschrift für Pädagogik 54 (2008) 1, S. 49-62 - URN: urn:nbn:de:0111-opus-43350 - DOI: 10.25656/01:4335
- Lipowsky, Frank & Rzejak, Daniela (2021). Fortbildungen für Lehrpersonen wirksam gestalten. Ein praxisorientierter und forschungsgestützter Leitfaden. Bertelsmann Stiftung, 1. Auflage. https://www.bertelsmann-stiftung.de/index.php?id=5772&tx_rsmbstpublications_pi2%5bdoi%5d=10.11586/2020080&no_cache=1 [Abruf: 04.09.2023, 11:02 Uhr]
- Dewey, J. (1933). How We Think. A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process. D.C. Heath and company. Boston.
- Lave, J. & Wenger, E. (1991). Situated learning: Legitimate peripheral participation. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511815355>

Kontakt Daten



Sara Rreshka, M.A.

Wissenschaftliche Mitarbeiterin in der Empirischen Bildungsforschung an der FernUniversität in Hagen

✉ sara.rreshka@fernuni-hagen.de



Sarah Burger, M.Ed.

Wissenschaftliche Mitarbeiterin in der Erwachsenen- und Weiterbildung an der FernUniversität in Hagen

✉ sarah.burger@fernuni-hagen.de