

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

IHF

Bayerisches Staatsinstitut für
Hochschulforschung und Hochschulplanung



Erste Station: Studium Studienerfolg internationaler Studierender sichern

Theresa Thies, Susanne Falk

Fachtagung Wollen - **Können** - Bleiben: Gewinnung internationaler
Studierender für den sächsischen Arbeitsmarkt, 23.11.2022

1) Situation internationaler Studierender an deutschen Hochschulen

2) Was ist Studienerfolg, was beeinflusst Studienerfolg?



In der Studienvorphase



Studienbeginn/ Studienverlauf

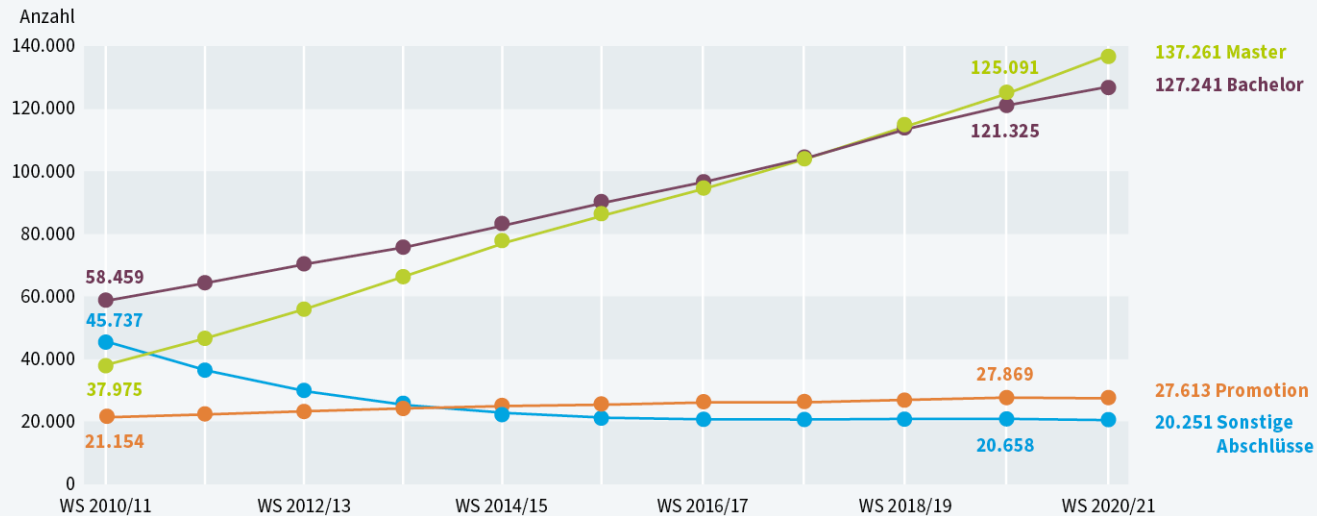


In der Studienendphase



1. Situation internationaler Studierender an deutschen Hochschulen

B2.1 Internationale Studierende mit Abschlussabsicht nach Abschlussart seit dem Wintersemester 2010/11



Quelle: Statistisches Bundesamt, Studierendenstatistik



- **Hauptherkunftsregion:**
 - Asien und Pazifik (32%) – **China, Indien**
 - Nordafrika und Nahost (20%) - **Syrien**

- **Hauptstudienfächer:**
 - Ingenieurwissenschaften (43%)
 - Rechts- Wirtschafts- und Sozialwissenschaften (24%)

- **Abbruchquoten:**
 - Bachelor: 41% (vs. 28 % deutsche Studierenden)
 - Master: 28% (vs. 21 % deutschen Studierenden)

2) Was ist Studienerfolg, was beeinflusst Studienerfolg? IHF

Bayerisches Staatsinstitut für
Hochschulforschung und Hochschulplanung



Verbundprojekt (2017-2021)
Verbundpartner: DAAD (Koordination),
IHF und Fernuniversität in Hagen

WeGe
von Geflüchteten an deutsche Hochschulen



Verbundprojekt (2021-2024)
Verbundpartner: Fernuniversität in
Hagen (Koordination) und IHF

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



2. Was ist Studienerfolg für internationale Studierende?

IHF

Bayerisches Staatsinstitut für
Hochschulforschung und Hochschulplanung

Studienvorphase

Immatrikulation



Vorphase: Hochschulzugang

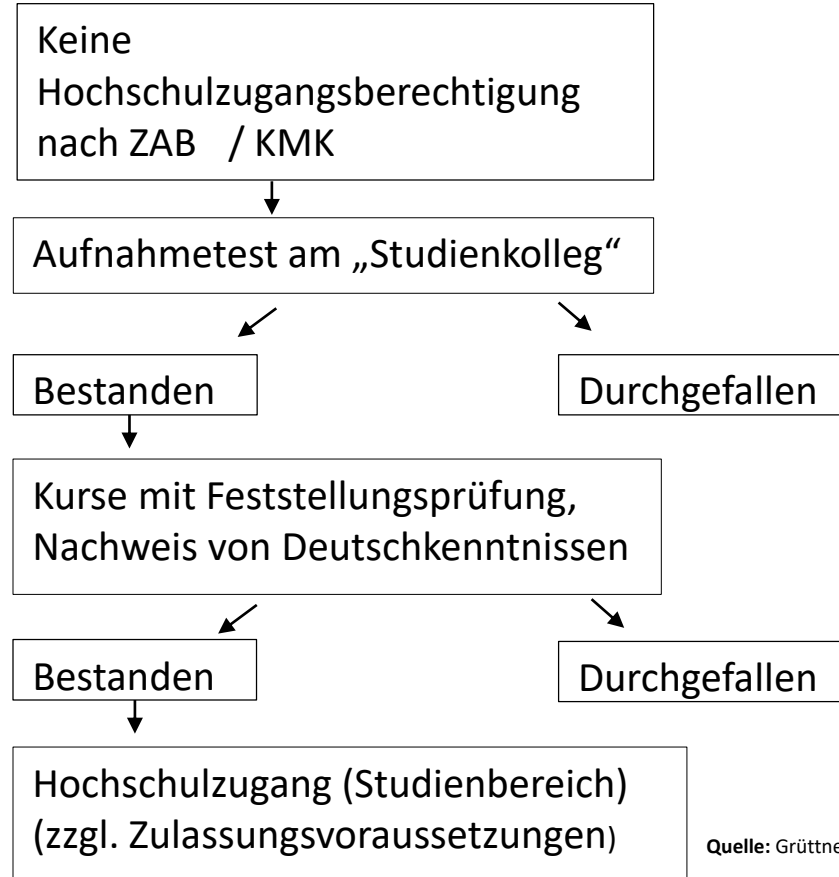
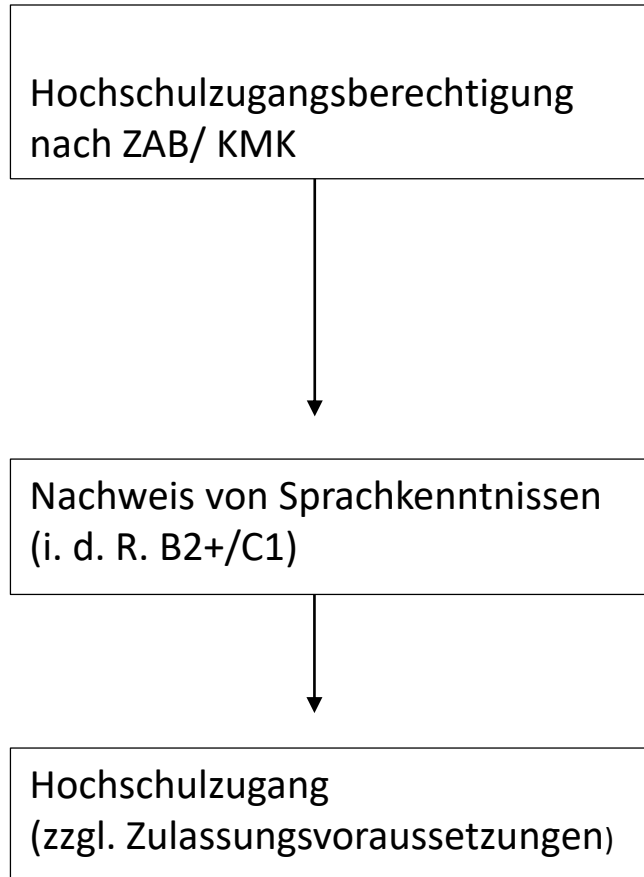
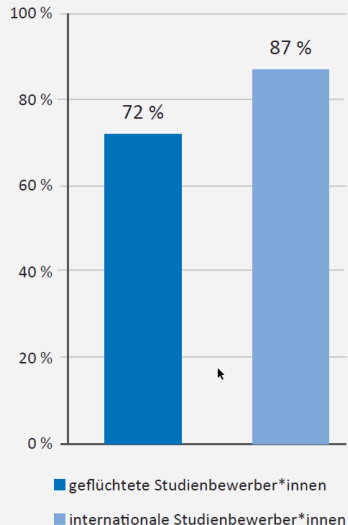




Abbildung 3: Erfolgswahrscheinlichkeit von geflüchteten und internationalen Studienbewerber*innen in der Studienvorbereitung (in %)

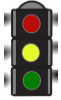


■ Internationale Studierende + Flüchtlinge

- ✚ Jüngeres Alter
- ✚ Bessere Deutschkenntnisse (Selbstevaluation)
- ✚ Größeres Sozialkapital

■ Flüchtlinge

- Sorgen um Bleibeperspektive
- Probleme bei Anerkennung von ausländischen Leistungen
- Schwierigkeiten in Vereinbarkeit von Familie und Lernen



- Erhöhung der Anzahl an Studienkollegspätzen
 - Viele geeignete Bewerber müssen abgewiesen werden
- Übergänge begleiten, Vernetzung der Studienkollegs mit
 - Studien- und Sozialberatung, Buddy-Programme
 - Jobcentern und Ausländerbehörden



2. Was ist Studienerfolg für internationale Studierende?

Studienvorphase

**Studieneingang,
Studienverlauf**

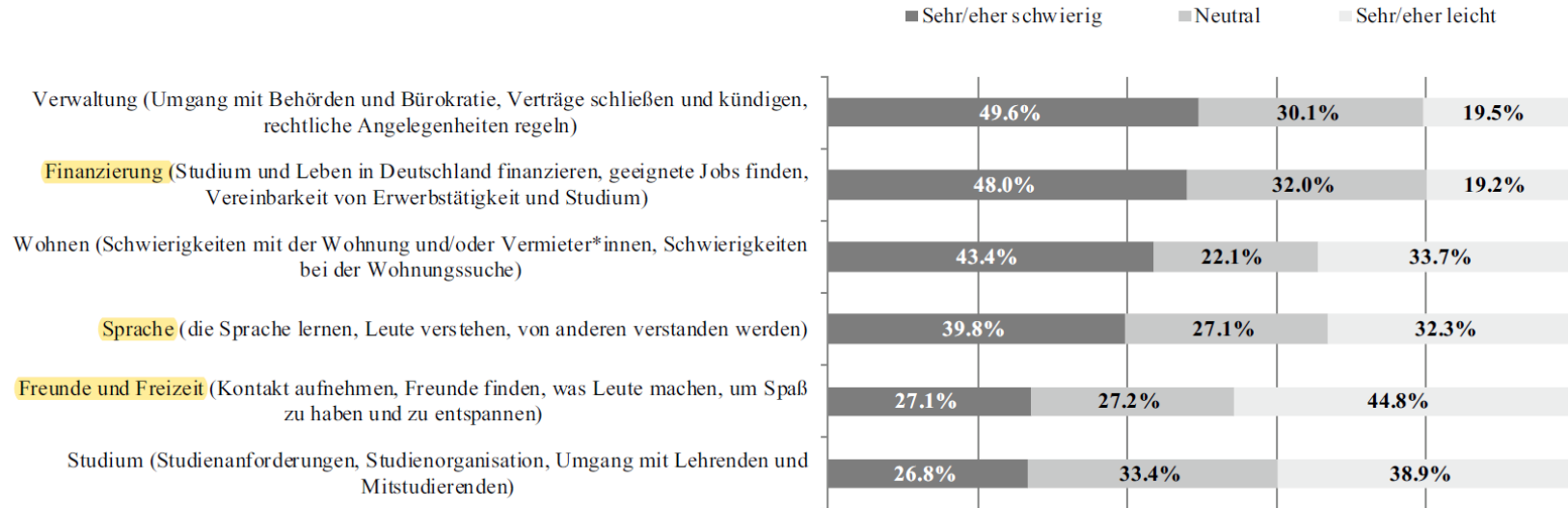
Immatrikulation

Erlangte Kompetenzen
Note
Anzahl an ECTS

Studienzufriedenheit
Abbruchintention
Adaptation



- Bachelorstudierende **mit Studienkollegsbesuch**
(vs. ohne Studienerfahrungen und ohne Studienkollegsbesuch):
 - Studienbezogenen Fähigkeiten
 - Semesterdurchschnittsnote
- Bachelorstudierende **mit Studienerfahrungen**
(vs. ohne Studienerfahrungen und Studienkollegsbesuch):
 - + Studienbezogenen Fähigkeiten
 - + Semesterdurchschnittsnote
- Studierende **mit besseren Sprachkenntnissen in Deutsch und Englisch**
 - + Studienbezogenen Fähigkeiten



■ Soziokulturellen Adaptation

 Studienzufriedenheit

 Abbruchintention





- Heterogene Sprachkompetenzen bei Studienbeginn
 - 50% der Studierenden erreicht nur teilweise/ gar nicht B2 Niveau
 - Schlechter schneiden ab:
 - Ostasien/ Pazifik, arabische Staaten
 - Mathematik, Ingenieur/ Naturwissenschaften
 - Geflüchtete
 - Studierende mit DSH Prüfung
 - Sprachkenntnisse verbessern sich im Studienverlauf
 - Studierende mit besseren Sprachkenntnissen
 - Erzielen eine höhere Anzahl an Leistungspunkten
 - Haben niedrigere Abbruchintentionen, sind seltener fachlich überfordert





- Im Studienverlauf steigt der Anteil der erwerbstätigen Studierenden
- Wie wirkt sich das auf den Studienerfolg aus?
- Studierende, die studienbezogen arbeiten, haben bessere Studiennoten
- Übergang in die studentische Erwerbstätigkeit
Keine Verschlechterung der Noten
- Übergang zu höheren Beschäftigungsumfängen (ab 11-15 Stunden/ Woche)
 - Anteil der ECTS Punkte
 - Bei MINT Studierenden
 - Masterstudierenden
 - Studierenden aus Drittländern



- Studierende, die sich gut in den Kreis der **Mitstudierenden** integriert sind
- Studierende, sich von den **Lehrenden** akzeptiert und wahrgenommen fühlen
 - Abbruchintentionen

- Studierende, die ein höheres **Zugehörigkeitsgefühl zur Hochschule** besitzen
 - Abbruchintentionen
 - Zufriedenheit mit den Studienbedingungen und Studieninhalten

- Wie kann das Zugehörigkeitsgefühl zur Hochschule gesteigert werden?
- Durch eine häufigere Teilnahme der Studierenden an
 - studentischen Hochschulgruppen
 - Freizeitangeboten der Hochschulen (z. B. Sport, kulturelle Veranstaltungen)
 - Dadurch entstehen soziale Kontakte
- Durch häufigere Kontakte zu deutschen/ multi-nationalen Studierenden





- Deutschausbildung vor dem Studium stärken
 - Förderung breites Spektrum an sprachlichen Kompetenzen
- Sprachlicher Hochschulzugang stärker regulieren und erforschen
 - Einheitliche methodische Güterichtlinien und –standards für Sprachtests
- Deutschförderung auch während des Studiums
 - Bedarfsorientiert, obligatorisch, mit Credit Points honoriert





- Studieneingangsphase erleichtern
 - Hilfe bei der Wohnungssuche
 - Kurse zum wissenschaftlichen Arbeiten
- Studentische Erwerbstätigkeit fördern
 - beeinträchtigt (in geringem Umfang) Studienerfolg nicht
 - Chance zur frühzeitigen Arbeitsmarktintegration
- Soziale Integration und Zugehörigkeitsgefühl fördern, durch
 - (Freizeit)-Angebote an den Hochschulen
 - gemeinsame Angebote für Deutsche und internationale Studierende

Studienvorphase

Immatrikulation

Studieneingang, Studienverlauf

Erlangte Kompetenzen
Note
Anzahl an ECTS

Studienverlauf, Studienende

Studienabbruch
Fachwechsel
Studienabschluss
Studiendauer

Studienzufriedenheit
Abbruchintention
Adaptation



- Studienmotivation
 Vorstellungen/Erwartungen an den Studiengang
 Fachinteresse
- Leistung
 Einschätzung der eigenen Fähigkeiten –
 insbesondere bei MINT-Studierenden
 HZB Note
- Nationalität und aufenthaltsrechtliche Regelungen



- Informationen und Unterstützung vor der Fachwahl
 - Hilfe Online-Informationen über Studiengangsinhalte + Lebensumstände in **Deutsch und Englisch**
 - Online-Beratungsangebote
 - Online-Self-Assessment Tests

- Unterstützung bei der Abschlussarbeit

- Bewerbungs- und Job-Trainings

- Viele unterschiedliche Studienerfolgskfaktoren
 - Frühere Bildungswege, Integration, Erwerbstätigkeit, Sprache ...
- Wirken sich langfristig, sequenziell und **unterschiedlich** auf Erfolgsindikatoren aus
 - **Soziale Integration** → Abbruchintentionen, Studienzufriedenheit
 - **Studieninteresse, Leistung, Nationalität, Fach** → Studienabbruch und Fachwechsel
 - **Bezug zu Deutschland, Sprachkenntnisse, Arbeitsmarktperspektiven** → Verbleib
- Unterstützung von der Studienvorphase bis zur Studienendphase
- Internationale Studierende: Heterogene Gruppe
 - Ressourcen der Hochschulen
 - Studierende müssen individuell gefördert werden

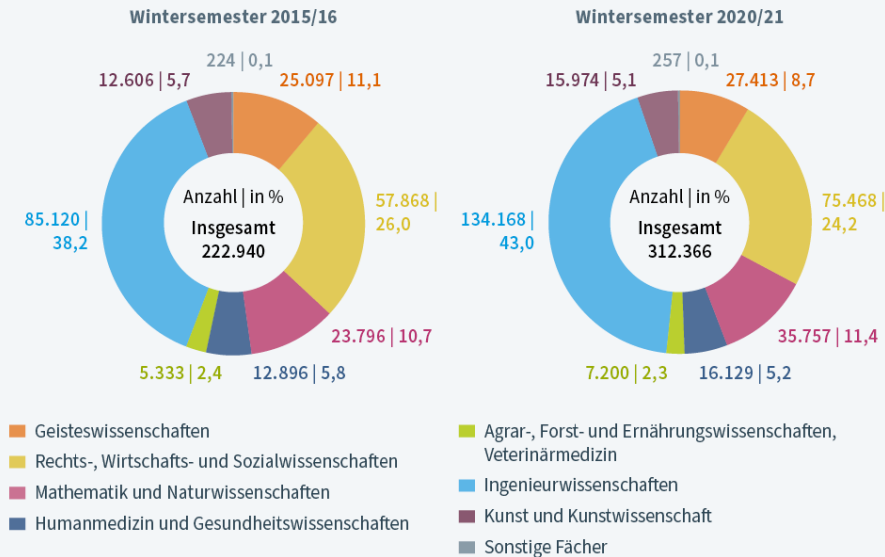
Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.



- **Blieben Sie informiert über aktuelle Publikationen aus dem soziologischen Teilprojekt:**
- <https://www.ihf.bayern.de/service-und-medien/newsletter>
- <https://www.fernuni-hagen.de/bildungspsychologie/forschung/intermint.shtml>
- <https://www.daad.de/de/der-daad/was-wir-tun/fortbildung-expertise-und-beratung/sesaba/veroeffentlichungen/>

- Berg, J., Grüttner, M., Otto, C., & Schröder, S. (2021). Bildungs- und Lebenswege von Geflüchteten nach der Studienvorbereitung. (DZHW Brief 03 | 2021). Hannover: DZHW. https://doi.org/10.34878/2021.03.dzhw_brief
- DAAD, & DZHW (2022). Wissenschaft weltweit: Daten und Fakten zur Internationalität von Studium und Forschung in Deutschland und weltweit. WBV: Bielefeld. <https://doi.org/10.3278/7004002uw>
- Falk, S., Helmkamp, M., & Thies, T. (2022). Die Studieneingangsphase internationaler Studierender: Hochschulzugangswegen und die Vorbereitung auf studienspezifische Anforderungen. *ZeHf-Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 5(1), 11-12. <https://doi.org/10.3224/zehf.v5i1.05>
- Grüttner, M., Schröder, S., Berg, J. (2021). Erfolgserwartung und Abbruchneigung bei internationalen Studieninteressierten und Geflüchteten in der Studienvorbereitung. In: Jungbauer-Gans, M., Gottburgsen, A. (eds) Migration, Mobilität und soziale Ungleichheit in der Hochschulbildung. Higher Education Research and Science Studies. Springer VS, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-31694-5_7
- Grüttner, M., Schröder, S., & Berg, J. (2021). University Applicants from Refugee Backgrounds and the Intention to Drop Out from Pre-Study Programs: A Mixed-Methods Study. *Social Inclusion*, 9(3), 130-141.
- Grüttner, M., Schröder, S., Berg, J., & Otto, C. (2021). Erfolgreiche Studienvorbereitung? – Ergebnisse einer Mixed-Methods-Studie zum Erfolg von Geflüchteten in der Studienvorbereitung. In M. Neugebauer, H.-D. Daniel, & A. Wolter (Hrsg.), *Studienerfolg und Studienabbruch* (S. 235-258). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32892-4_10
- Heinze, D. (2018). *Die Bedeutung der Volition für den Studienerfolg*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-19403-1>
- Huber, M., & Konar, Ö. (2022). Internationale Studierende in Deutschland: Rechtliche Rahmenbedingungen und Daten zu Drittstaatsangehörigen. *Beiträge zur Hochschulforschung* 44, (2-3): 234-253.
- Koenings, F., Haussen, T., Toepfer, S., & Uebelmesser, S. (2021). Coming to stay or to go? Stay intention and involved uncertainty of international students. *Journal of Regional Science*, 61(2), 329-351. <https://doi.org/10.1111/jors.12511>
- Petzold, K. (2022). Gekommen, um zu bleiben? Verbleibsintentionen internationaler Studierender in Deutschland. *Beiträge zur Hochschulforschung* 44, (2-3): 202-233.
- Pineda, J., Kercher, J., Falk, S., Thies, T., Yildirim, H. H., & Zimmermann, J. (2022). Internationale Studierende in Deutschland zum Studienerfolg begleiten: Ergebnisse und Handlungsempfehlungen aus dem SeSaBa-Projekt (DAAD Studien). Bonn: DAAD. <https://doi.org/10.46685/DAADStudien.2022.06>
- Schröder, S., Grüttner, M., & Berg, J. (2019). Study Preparation for Refugees in German 'Studienkollegs' – Interpretative Patterns of Access, Life-Wide (Language) Learning and Performance. *Widening Participation and Lifelong Learning*, 21(2), 67-85.
- Thies, T. International students in higher education: the effect of student employment on academic performance and study progress. *High Educ* (2022). <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00950-5>
- Thies, T. & Falk, S. (im Review). International students in higher education: determinants of university belonging. [Zur Veröffentlichung eingereichtes Manuskript]. IHF München.
- Thies, T. & Falk, S. (2021). Der Einfluss der Bildungsherkunft auf die Studienabbruchintention von internationalen Studierenden im ersten Studienjahr. In M. Jungbauer-Gans & A. Gottburgsen (Hrsg.), *Migration, Mobilität und soziale Ungleichheit in der Hochschulbildung* (S. 137–167). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-31694-5_6
- Thies, T. (2022). International students in higher education: Intentions to leave the host country after graduation. In: Jungbauer-Gans, M., Gottburgsen, A. (eds) Regionale Mobilität und Hochschulbildung. Higher Education Research and Science Studies. Springer VS, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-36156-3_6
- Wisniewski, K., Lenhard, W., Spiegel, J. (Eds.). (2022). *Sprache und Studienerfolg bei Bildungsausländerinnen und Bildungsausländern*. Waxmann Verlag.
- Wisniewski, Katrin, and Wolfgang Lenhard. 2022. Deutschkompetenzen als Prädiktoren des Studienerfolgs von Bildungsausländerinnen und Bildungsausländern. *Beiträge zur Hochschulforschung* 44 (2-3): 60–81.
- Yildirim, H. H., Zimmermann, J. & Jonkmann, K. (2021). The importance of a sense of university belonging for the psychological and academic adaptation of international students in Germany. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 53 (1-2), 15-26. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000234>
- Zimmermann, J., Falk, S., Thies, T., Yildirim, H. H., Kercher, J. & Pineda, J. (2021). Spezifische Problemlagen und Studienerfolg internationaler Studierender in Deutschland. In M. Neugebauer, H. Daniel & W. Wolter (Hrsg.), *Studienerfolg und Studienabbruch* (S. 179–202). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32892-4_8

B2.2 Internationale Studierende mit Abschlussabsicht nach Fächergruppe in den Wintersemestern 2015/16 und 2020/21



Quelle: Statistisches Bundesamt, Studierendenstatistik; DZHW-Berechnungen



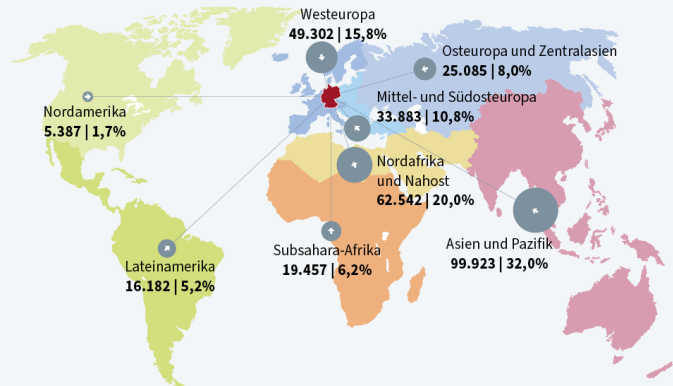
B2.5 Internationale Studierende mit Abschlussabsicht nach wichtigsten Herkunftsländern in den Wintersemestern 2015/16 und 2020/21

WS 2015/16			WS 2020/21		
Herkunftsland	Anzahl	in %	Herkunftsland	Anzahl	in %
China	30.054	13,5	China	39.052	12,5
Indien	13.093	5,9	Indien	28.318	9,1
Russland	10.725	4,8	Syrien	16.844	5,4
Österreich	9.943	4,5	Österreich	13.513	4,3
Kamerun	7.045	3,2	Iran	10.366	3,3
Bulgarien	6.689	3,0	Russland	10.079	3,2
Ukraine	6.686	3,0	Türkei	9.573	3,1
Iran	6.321	2,8	Kamerun	7.935	2,5
Türkei	5.999	2,7	Italien	7.424	2,4
Italien	5.747	2,6	Tunesien	6.614	2,1
Frankreich	5.362	2,4	Ukraine	6.374	2,0
Polen	4.840	2,2	Pakistan	6.350	2,0
Marokko	4.681	2,1	Marokko	6.106	2,0
Südkorea	4.199	1,9	Ägypten	5.999	1,9
Indonesien	4.110	1,8	Vietnam	5.759	1,8
Pakistan	3.792	1,7	Bulgarien	5.690	1,8
Luxemburg	3.790	1,7	Indonesien	5.346	1,7
Spanien	3.688	1,7	Frankreich	5.309	1,7
Vietnam	3.647	1,6	Südkorea	5.305	1,7
Tunesien	3.452	1,5	Bangladesch	5.117	1,6

Quelle: Statistisches Bundesamt, Studierendestatistik; DZHW-Berechnungen



B2.4 Internationale Studierende mit Abschlussabsicht nach Herkunftsregion im Wintersemester 2020/21



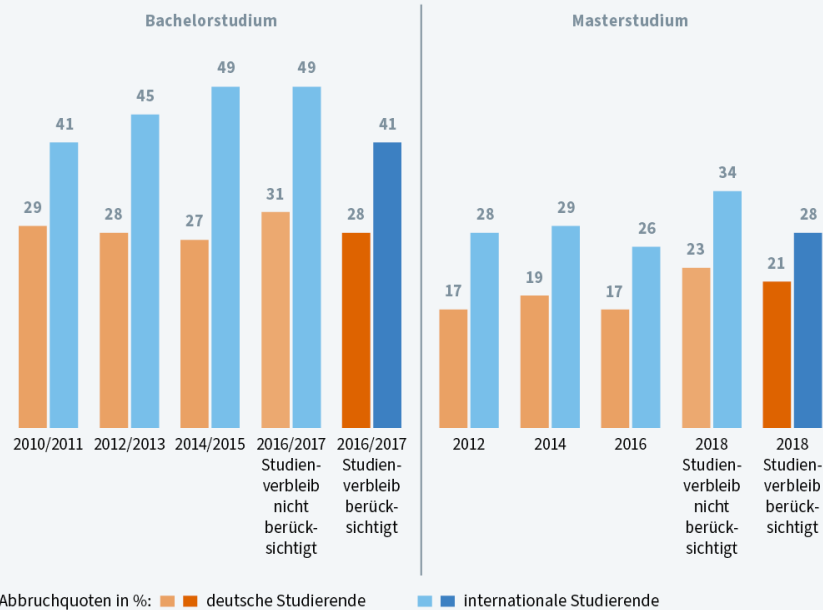
Internationale Studierende mit Abschlussabsicht an deutschen Hochschulen insgesamt 312.366 (einschließlich 605 Studierender, die keiner Herkunftsregion zugeordnet werden können)

Anzahl und in % aller internationaler Studierender mit Abschlussabsicht an deutschen Hochschulen

Quelle: Statistisches Bundesamt, Studierendestatistik; DZHW-Berechnungen



B2.12 Studienabbruchquoten internationaler und deutscher Studierender im Bachelor- und Masterstudium für ausgewählte Studienanfängerjahrgänge



Quelle: DZHW, Studienabbruchquotenberechnung 2022



Studienvorphase	Studieneingang, Studienverlauf	Studienende	Studienertrag
Immatrikulation	Note Anzahl an ECTS Bestandene Prüfungen Erlangte Kompetenzen	Studienabbruch Fachwechsel Studienabschluss Studiendauer	Erster Job Art des Jobs Weitere (Aus)Bildung Verbleib in Dtl.
	Studienzufriedenheit Abbruchintention Integration, Adaptation		Verbleibsintention Zufriedenheit Job



- **Verbleib(-sintentionen)**
- Bezug zu Deutschland
 - Lebenspartner oder Familie in Deutschland
 - Deutschkenntnisse
 - Vorheriger Aufenthalt
 - Zufriedenheit mit Aufenthalt in Deutschland
- Arbeitsmarktchancen



Studienbeginn – Hochschulzulassung

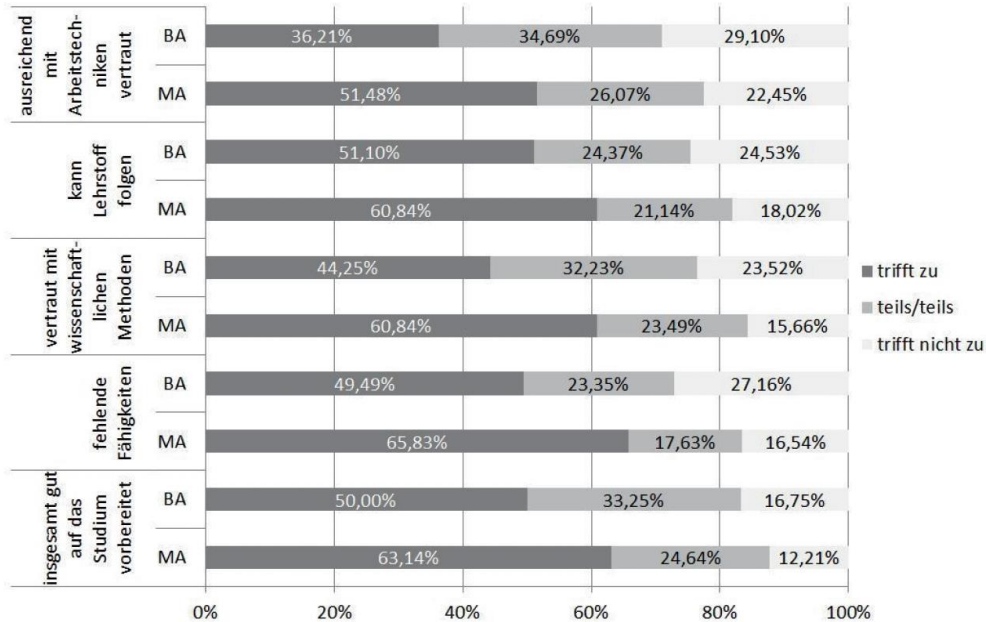


Abbildung 1: Häufigkeitsverteilung der Einschätzung der Vorbereitung auf die studien-spezifischen Anforderungen